**Сценарий образовательной деятельности**

**Средний возраст 4-5 лет**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Тема: Рисование «Алоэ»**

**Цель:** познакомить детей с новым комнатным растением – алоэ.

**Задачи:**

* продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры.
* познакомить с названием растения и его лечебными свойствами.
* закреплять знания детей о названиях растений.
* поддерживать интерес детей к комнатным растениям и наблюдениям за ними.
* развивать любознательность, память, развивать коммуникативные навыки, умение детей рассказывать о растениях.

**Планируемый результат:**

* активное участие всех детей в совместной деятельности;
* умение дошкольников взаимодействовать и сотрудничать не только друг с другом, но и со взрослыми.

**Средства, оборудование, материалы:**

***Наглядные (демонстрационный материал):*** растения (фиалка, толстянка, алоэ); изображения с растением алоэ, игрушка – незнайка.

***Раздаточные материалы:*** альбомные листы, гуашь (зеленая и коричневая), кисти, баночки с водой, влажные салфетки.

**Предварительная работа:** знакомство с различными видами растений в группе. **Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход**  **образовательной деятельности** | | |
| **Деятельность педагога** | | **Деятельность детей** |
|  | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Организационный момент | Дети сидят на стульчиках полукругом.  В: Здравствуйте, ребята. А вы заметили, что у нас сегодня гости? А что нужно сделать? Правильно, поздороваться.  (стук в дверь).  В: Ребята, это кто к нам стучится? Сейчас я посмотрю.  В: Ребята, это же Незнайка.  Л: Здравствуйте, ребята. Я пришел к вам в гости, но не просто так. Я знаю, что ребята в детском саду самые умные и могут помочь во всем. Да, ребята?  В:Да, Незнайка, все верно. Наши дети – самые умные. | | Дети здороваются с Незнайкой |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | Н: Ох, мне нужна ваша помощь. У меня есть много разных комнатных растений, которые мне подарили мои друзья на день рождения. Но я совершено ничего не знаю о них.  В: А ребята у нас знают. Да, ребята? Давайте поможем Незнайке и расскажем про наши комнатные растения. Незнайка садись удобнее и слушай внимательно.  Н: Хорошо. | |  |
|  | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | В: Ребята, посмотрите и скажите, что стоит на столе?  В: А почему они называются комнатными растениями?  В: Молодцы! А как называются эти комнатные растения?  В: Давайте рассмотрим сначала растение толстянку (подходят к столу). Есть ли стебель? Какие листья по форме, размеру, цвету? А на ощупь?  В: Есть ли у растения цветки? Хорошо, садитесь на стулья.  В: Молодцы, ребята. Незнайка, ты запоминаешь?  Н: Да!  В:Давайте сейчас посмотрим внимательно на следующее комнатное растение – фиалку (дети подходят и рассматривают).  В: Какого она размера? Какой размером стебель? А листья какого цвета и размера?  В: А что можно еще сказать о листочках фиалки? (предлагаю потрогать листок).  В: Какой он на ощупь? Молодцы, садитесь обратно.  В: А теперь давайте сравним оба растения между собой (чем они похожи и чем они отличаются). У толстянки нет цветков, у фиалки есть. Листья у них круглые, у фиалки шероховатые, у толстянки гладкие, стебель небольшой.  В: Молодцы, ребята! Вот видишь Незнайка, сколько ребята знают.  Н: Да, молодцы! Благодаря вам ребята, я очень много узнал о растениях. Чем они отличаются друг от друга, какие у них листья и какого они цвета. Я раньше думал, что все растения одинаковые. А оказывается это совсем не так. | (ответы детей) | |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | В: Ребята, а у меня для вас сюрприз. Посмотрите, что есть у меня?  В: Да, я принесла вам новое комнатное растение, давайте с ним познакомимся. Смотрите и слушайте внимательно. Я в руках держу новое растение, которое называется «Алоэ», а в народе его называют просто «Домашним доктором» или «Столетник».  (Незнайка смеется над названием).  В: Да, Незнайка, ты не смейся, это растение, так и называют «Столетник». А хотите узнать почему?  В:Потому что, это растение очень долго живет, и самое главное может лечить людей. Сок «Алоэ» помогает и при насморке, и боли в горле, и ранах, и ожогах. А цветов у «Алоэ» нет.  Н: Да! Очень полезное комнатное растение. Ну, теперь мне понятно, почему его так называют.  В: Ребята, посмотрите на цветок и расскажите о нем также, как вы рассказывали о других растениях. Какие листочки размером? Какие на ощупь листочки? (трогают). Есть ли у него цветы? А стебель?  В: Нравится вам «столетник»? Он останется у нас в группе.  В: Ребята, а сейчас я вам предлагаю превратиться в цветы, встаньте со стульев. А ты Незнайка пока понаблюдай за нами.  **Физкультминутка "На лугу растут цветы"**  На лугу растут цветы  Небывалой красоты. (— руки в стороны.)  К солнцу тянутся цветы.  С ними потянись и ты. (— руки вверх.)  Ветер дует иногда,  Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)  Наклоняются цветочки,  Опускают лепесточки. (Наклоны.)  А потом опять встают  И по-прежнему цветут. | (ответы детей) | |
|  | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | В:А теперь ребята, чтобы не забыть, как выглядит наше новое растение, мы его нарисуем. Возьмите свои стулья и проходите на свои места. А Незнайка пока понаблюдает за нашей работой.  (дети садятся за столы, воспитатель раздает листы, кисти, гуашь, салфетки)  В: Ребята, давайте разомнем ваши ладони, сожмите в кулак и разожмите несколько раз, подуйте на свою ладошку. Молодцы!  В: Ребята, в чем растет растение?  Давайте сначала нарисуем горшок для растения. Какой он? Возьмем коричневую гуашь, обмокните свою кисть в воду, и наберите коричневую гуашь, смотрим за мной.  В: Молодцы, положите свои кисти в баночку с водой. Давайте посмотрим дальше. Незнайка, смотришь?  Н: Да, смотрю и запоминаю.  В: Ребята, а есть ли стебель у «Алоэ»? Как мы будем рисовать его? (возьмите зеленую гуашь).  В: Молодцы, а сейчас перейдем к листьям. Какие листья у «Алоэ»? Какого цвета? Давайте их нарисуем. Возьмите зеленую гуашь, рисуем (воспитатель показывает и объясняет).  В: Молодцы, отложите свои кисти в баночку. Возьмите влажную салфетку и протрите свои руки, отложите в сторону. | дети рисуют | |
|  | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | В: Ну вот Незнайка, мы с ребятами тебе рассказали о комнатных растениях и даже нарисовали нашего нового друга – Столетник. Посмотри, что у нас получилось. Тебе понравилось?  Н: Какое красивое комнатное растение алоэ у вас получилось! Спасибо большое ребята. Теперь, я много всего могу рассказать своим друзьям про комнатные растения. До свиданья!  В: До свидания, Незнайка. | (ответы детей) | |
| Рефлексия | В: Ребята, а вам понравились ваши рисунки?  (стук в дверь)  В: Про какое новое комнатное растение мы сегодня с вами узнали? Почему его называют Столетником?  (стук в дверь)  В: Ой, кто там снова к нам пришел? (принесли паспорт растения)  В: Ребята, нам принесли паспорт нашего нового растения – алоэ. Сережа, помоги пожалуйста приклеить на горшок.  В: Пусть наше новое растение живет вот на этом подоконнике, а мы с вами будем за ним наблюдать и ухаживать. Сейчас мы с вами отнесем ваши работы в приемную, чтобы ее и тоже украсить. (идем вешать рисунки). | (ответы детей) | |

**Список используемых источников:**

Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336