**Конспект занятия по математике в средней группе**

**«Знакомство с числом и цифрой 4»**

**Программные задачи:**

• **Образовательные:** Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4. Продолжать учить сравнивать количество предметов и со-относить их цифрой. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник;

• **Развивающие:** развивать умение считать и отвечать на вопросы воспитателя, развивать внимание и память, активизировать речь.

• **Воспитательные:** воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, воспитывать интерес к математике.

**Материал и оборудование для занятия:**

• **Для воспитателя:** куклы: «три медведя и маша», кукольная посу-да, картонные круги, карточка с цифрой 4, схематическое изоб-ражение круга, квадрата и треугольника.

• **Для детей:** кукольная посуда; геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами1,2,3 (на каждого ребенка)

**Ход занятия**

**1.Вводная часть**

**Организационный момент.**

В: Мы построим ровный круг,

Справа друг и слева друг.

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

У всех хорошее настроение?

Все забыты огорчения?

Я прошу вас мне сказать:

Вы готовы сегодня считать и играть?

Д: Да.

В: У нас сегодня гости из сказки. А кто, узнаете, если отгадаете загадку:

Он в берлоге спит зимой

Под большой сосной

А когда придет весна

Просыпается от сна.

Д: Медведь

В: Правильно. Медведь. Как вы догадались, что медведь?

Д: Спит в берлоге всю зиму, просыпается весной.

**2. Основная часть.**

В: Давайте посмотрим, сколько к нам пришло медведей в гости?

Д: Один, два, три. Три медведя.

В: Как гостеприимные хозяева, что мы должны сделать для гостей?

Д: Напоить чаем

В: Возьмем чашки и расставим вместе, сколько поставим чашек для медведей?

Д: Три чашки.

В: Что можно сказать о количестве чашек и гостей?

Д: Их поровну. Гостей столько же, сколько и чашек.

В: Ребята, подойдите к столу, пока наши гости пьют чай мы с вами немножко поиграем.

В: Покажите цифрой, сколько к нам пришло медведей?

Д: (3)

В: Положите на стол столько кругов, сколько ушек у одного медведя?

Д: (2)

В: Поднимите цифру, сколько на столе кружек красного цвета

Д: (1)

В: Посмотрите, к нам пришла еще одна гостья – Машенька. Пригласим Машу к столу.

В: Сколько теперь стало гостей? Посчитаем.

Д: Один. Два. Три. Четыре. Всего четыре гостя.

В: Как мы получили число четыре?

Д: Добавили одного гостя.

В: Чтобы получить четыре, надо к трем добавить один.

В: Чего теперь больше: чашек или гостей?

Д: Гостей.

В: Как сделать поровну?

Д: Поставим на стол еще одну чашку.

В: Правильно, нужно поставить еще одну чашку. Поставьте. И тогда их будет тоже 4.

В: Сколько теперь стало чашек? Посчитайте.

Д: Один. Два. Три. Четыре. Всего четыре чашки.

**Физкультминутка**

Четыре раза мы подпрыгнем.

Четыре раза мы вдохнем.

Четыре раза мы нагнемся.

Четыре раза отдохнем.

Четыре раза громко хлопнем.

Четыре раза мы кивнем.

Четыре раза громко топнем

И ручки в кулачки сожмем

(Обращаю внимание детей на доску, где прикреплены круги)

В: Посмотрите, я к трем «кругам» добавлю один «круг» получится число 4.

В: Когда есть число четыре (предмета) их можно обозна-чить цифрой «4». (показ большой цифры).

В: Нарисуйте пальцем в воздухе цифру 4.

(Дети рисуют в воздухе цифру 4)

В: А Маша решила убрать чашки и перевернула стульчик:

Уронила Маша стул в квартире,

Стал похож он на …четыре!

В: Посмотрите, а у меня тоже есть стул, только нарисованный. (Выве-шивается образец «Стул».)

В: Мы можем выложить его из счетных палочек. Давайте посмотрим, из чего он состоит?

Д: Ножки 2, сиденье, спинка.

В: Сколько понадобиться палочек, чтобы выложить стул?

Д: Четыре палочки.

В: Присаживайтесь за стол, возьмите листы бумаги и выложите из счет-ных палочек стул.

(У детей на столе только 3 палочки).

Д: У нас не получается

В: Почему?

Д: не хватает палочек

В: Сколько не хватает?

Д: Одной.

(Воспитатель дает детям еще по одной палочке и спрашивает)

В: А теперь, у вас получилось?»

Д: Да

В: Сколько вам понадобилось палочек?

Д: Одна палочка.

В: А теперь давайте аккуратно перевернем листок с палочками, у вас получилась цифра 4. Молодцы, все справились с заданием.

Говорю, что Маша и Мишутка принесли им раскраску – цифру 4.

**3. Заключительная часть**

Со всеми заданиями справились. Помогли Маше и Мишутке.

-Вспомним, как вы помогали им.

-С какой цифрой познакомились?

Что вы выкладывали из палочек? Почему у вас не получилось с первого раза?

- Ребята, Машенька дарит вам цветы, но они необычные. На каждом цветке живет цифра, с которой мы сегодня познакомились, это цифра 4.